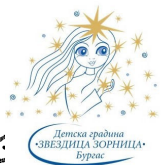


Утвърдил:.....
София Димитрова
Заповед № 6 / 17.09.2024 г.



ПРОГРАМНА СИСТЕМА ДГ „ЗВЕЗДИЦА ЗОРНИЦА“

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на общата цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето и са в съответствие със Закона за предучилищното образование (2016 г.) и Наредба № 5 от Държавните образователни стандарти за предучилищното образование ДОС (2016 г.).

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Подходи

Подходите са базисът за реализиране на програмната система и по-конкретно включват: съдържанието на формите на педагогическо взаимодействие; тематичните разпределения по образователните направления във всички възрастови групи; проследяването на индивидуалните резултати на детето от предучилищното образование; Заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование са следните:

- Личностен и индивидуален подход към всяко дете.
- Ситуационен и интегрален подход.
- Конструктивен подход.
- Използване на Е-обучение и технологии
- Кооперативно учене (Co-operative learning)
- Интеркултурно образование
- Креативност и успеваемост

Организация на учебното и неучебното време

Предучилищното образование се организира в учебни години.

- Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и е с продължителност 12 месеца. В случай че 15 септември е почивен ден, тя започва на първия следващ работен ден.
- Учебната година включва учебно и неучебно време.
- Неучебното време е времето без педагогически ситуации по образователни направления, както и времето извън учебните дни.
- В учебното време се организират както основна, така и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, а в неучебното време без педагогически ситуации – само допълнителни форми.

Учебното време през учебната година е в периода от 15 септември до 31 май на следващата календарна година. Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни. Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица.

Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

Неучебното време без основни форми на педагогическо взаимодействие е в периода от 1 юни до 14 септември.

Предучилищното образование се осъществява при целодневна, полудневна, почасова или самостоятелна организация.

Целодневната и полудневната организация се осъществява в отделни възрастови групи.

Почасовата организация се осъществява за отделно дете в групите за целодневна или полудневна организация, а самостоятелната – за отделно дете извън групите в детска градина „Звезда Зорница“. Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 астрономически часа на ден през учебната година.

В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

1. условия и време за игра, почивка, включително следобеден сън;
2. условия и време за хранене – сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски – между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята;
3. дейности по избор на детето.

Организацията на учебния ден за всяка детска група се изготвя от учителите на детската група и се утвърждава със заповед на директора. Организацията на учебния ден включва:

Полудневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 6 последователни астрономически часа на ден преди обяд през учебната година с начален час – 7.30 и изпращане на децата в 13.30 ч. В полудневна организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

1. условия и време за игра и почивка;
2. условия и време за закуска;
3. дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование.

рамките на 3 последователни астрономически часа на ден. Почасовата организация се осъществява само през учебното време. В почасовата организация се организират основна форма, а ако продължителността на престоя на детето позволява – и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват условия и време за игра, почивка и дейности по избор на детето. Почасовата организация се осъществява заедно с децата в група за целодневна или за полудневна организация, като в една група може да се включват не повече от 2 деца на почасова организация над максималния брой деца. Почасовата организация не се отнася до дейностите, които се организират като допълнителна услуга по отглеждане на децата.

Самостоятелната организация включва възпитание, социализация, обучение и отглеждане на детето, организирано от родителя и проследяване постиженията на детето от детската градина в началото и в края на учебното време. Самостоятелната организация се провежда по заявено желание на родителя за съответната учебна година и след одобрение от експертната комисия в регионалното управление по образование.

Постиганията на детето, възпитавано, социализирано, обучавано и отглеждано при самостоятелна организация, се определят от учители в детската градина в началото и в края на учебното време. За провеждане на дейността по установяване на постиженията на детето, родителите осигуряват присъствието му в определен от детската градина час.

Дете, включено в самостоятелна организация, което в края на учебното време не постига очакваните резултати, от следващата учебна година се включва в целодневна, полудневна или почасова организация на предучилищно образование по избор на родителите.

Видът на организацията на всяка група в детската градина или за отделно дете в случаите на почасова и самостоятелна организация се определя от директора на детската градина в съответствие с желанието на родителите след съгласуване с финансиращия орган.

Формите на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии и физическа култура.).

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

- основна
- допълнителна

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със:

-степената на развитие на децата в групата:

-възрастови особености:

-потребности и интереси за постигане на целта:

-цялостно развитие на детето:

Годишният календар е разпределен на учебна година в рамките на 36 учебни седмици. Времето е разпределено на учебно и неучебно, както следва:

-учебно време, което е между 15 септември и 31 май

- неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Педагогическата *ситуация* е основна форма на педагогическо взаимодействие.

Същност на *ситуацията* – педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практически опит на детето в групата.

Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Разпределение на педагогическите ситуации – Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Седмичен хорариум на педагогическите ситуации

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентности е:

Първа възрастова група – 12

Втора възрастова група – 13

Трета възрастова група – 15

Четвърта възрастова група - 17

Времетраене на ситуацията – Продължителността на една педагогическа ситуация, в зависимост от възрастта на децата варира:

от 15 до 20 минути – за първа и втора възрастова група.

от 20 до 30 минути - за трета и четвърта възрастова група

Първа група Вариант гр.“Звездичка“, ще провеждат учебни ситуации по разпределение на яслена група използвайки помагало на програмна система „Аз съм в детската градина“ на Издателство „КЛИЕТ“.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие през учебната година

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми

Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;

Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебно, така също и в неучебно време.

Допълнителни форми използвани в учебно време

Самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 15 септември до 30 май на съответната година.

Време за провеждане: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 1 юни до 14 септември на съответната година.

Време на провеждане: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън..

Допълнителни дейности извън ДОС се приемат в началото на всяка учебна година на педагогически съвет.

2.Разпределяне на формите на педагогическо взаимодействие

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации:

1. Първа възрастова група -12
2. Втора възрастова група – 13
3. Трета възрастова група – 15
4. Четвърта възрастова група – 17

Максималния общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група не може да надвишава минималния общ брой с повече от пет педагогически ситуации – за целодневна организация, и с повече от две педагогически ситуации – за полудневна и почасова организация.

Задължителното предучилищното образование се осъществява във втора, трета и четвърта възрастова група.

В обучението са включени ситуации по образователни направления – Околен свят, Български език и Математика с таблети за децата от четвърта възрастова група. Това спомага за придобиване на компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

За трета и четвърта възрастова група Община Бургас и Център за подкрепа на личностното развитие – Бургас организира обучение по Английски език два пъти седмично.

Участие в общинска програма „Четири годишни времена за здравето на нашите деца“ – с цел повишаване на двигателната и познавателна култура на децата от най-ранна детска възраст, чрез обучение и игри на открито.

За децата от трета и четвърта възрастова група се обучават по учебна програма на Община Бургас по Краезнание – „Моят град Бургас“, което се провежда веднъж седмично.

За децата от четвърта възрастова група през летния период детската градина работи по програма „Тих следобеден режим“ – занимания по интереси с леги конструктори, тихи игри, четене на приказки, творчески дейности и др.

**БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ
НАПРАВЛЕНИЯ**

ПЪРВА ГРУПА – 3-4-ГОДИШНИ

Образователно направление	Брой ситуации
Български език и литература	2
Математика	1
Околен свят	1
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструирание и технологии	1
Физическа култура	3
Общо:	12

ВТОРА ГРУПА – 4-5-ГОДИШНИ

Образователно направление	брой
Български език и литература	2
Математика	1
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструирание и технологии	1
Физическа култура	3
Общо	13

ТРЕТА ГРУПА – 5-6-ГОДИШНИ

Образователно направление	брой
Български език и литература	2
Математика	2
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструирание и технологии	2
Физическа култура	3
Общо	15

Допълнителни компетентности по Английски език	2
Допълнителни компетентности по Краезнание	1

ЧЕТВЪРТА ГРУПА – 6-7-ГОДИШНИ

Образователно направление	брой
Български език и литература	3
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
Общо	17

Допълнителни компетентности по Английски език	2
Допълнителни компетентности по Краезнание	1

ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА В УЧЕБНО ВРЕМЕ

часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.30 – 8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.30 – 8.40	Утринна гимнастика
8.40 – 9.00	Закуска
9.00 -10.00	Педагогически ситуации
10.00 - 10.10	Подкрепителна закуска
10.10-12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 -13.00	Обяд и подготовка за сън
13.00 – 15.30	Следобеден сън
15.30 – 16.00	Тоалет и раздвижване
16.00 – 16.15	Закуска
16.15 – 16.30	Педагогически ситуации
16.30 – 18.30	Дейности по избор на детето; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ

часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.30 – 8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.30 – 8.40	Утринна гимнастика
8.40 – 9.00	Закуска
9.00 -10.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
10.00 - 10.10	Подкрепителна закуска
10.10-12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 -13.00	Обяд и подготовка за сън
13.00 – 15.30	Следобеден сън
15.30 – 16.00	Тоалет и раздвижване
16.00 – 16.15	Закуска
16.15 – 18.30	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител

ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА В УЧЕБНО ВРЕМЕ

часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.30 – 8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.30 – 8.40	Утринна гимнастика
8.40 – 9.00	Закуска
9.00 - 10.00	Педагогически ситуации
10.00 – 10.10	Подкрепителна закуска
10.10 -12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител

12.00 -13.00	Обяд и подготовка за сън
13.00 – 15.20	Следобеден сън
15.20 – 15.50	Тоалет и раздвижване
15.50 – 16.10	Закуска
16.10 – 16.30	Педагогически ситуации
16.30 – 18.30	Дейности по избор на детето; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

**ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ВТОРА
ВЪЗРАСТОВА ГРУПА В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ**

часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.30 – 8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.30 – 8.40	Утринна гимнастика
8.40 – 9.00	Закуска
9.00 - 10.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
10.00 – 10.10	Подкрепителна закуска
10.10 -12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 -13.00	Обяд и подготовка за сън
13.00 – 15.30	Следобеден сън
15.30 – 16.00	Тоалет и раздвижване
16.00 – 16.15	Закуска
16.20 – 18.30	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител

**ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ТРЕТА
ВЪЗРАСТОВА ГРУПА В УЧЕБНО ВРЕМЕ**